

«Обучение детей звуковому анализу слов»

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей сначала знакомят со звуками родного языка, а потом уже с буквами.

При обучении как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

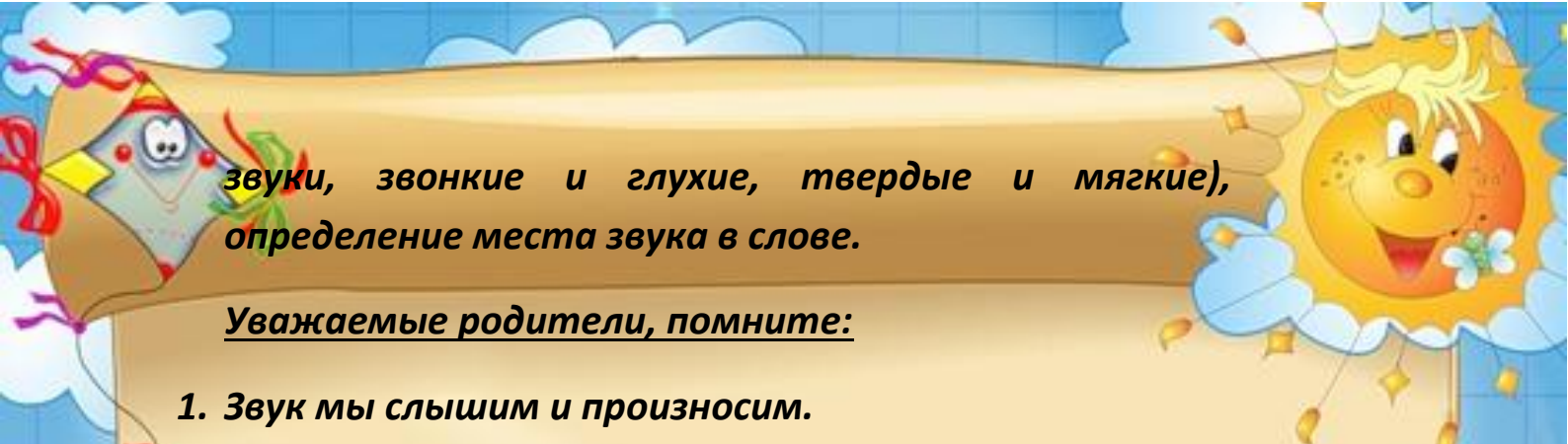
Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков.

Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные





**звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие),
определение места звука в слове.**

Уважаемые родители, помните:

- 1. Звук мы слышим и произносим.**
- 2. Буквы мы пишем и читаем.**
- 3. Звуки бывают гласными и согласными.**

Гласные звуки можно петь, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки – это звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков шесть: А, У, О, И, Э, Ы

Гласных букв десять: А, У, О, И, Э, Ы – соответствуют гласным звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом (они «живут в красном замке»).

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок. Детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками). Звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

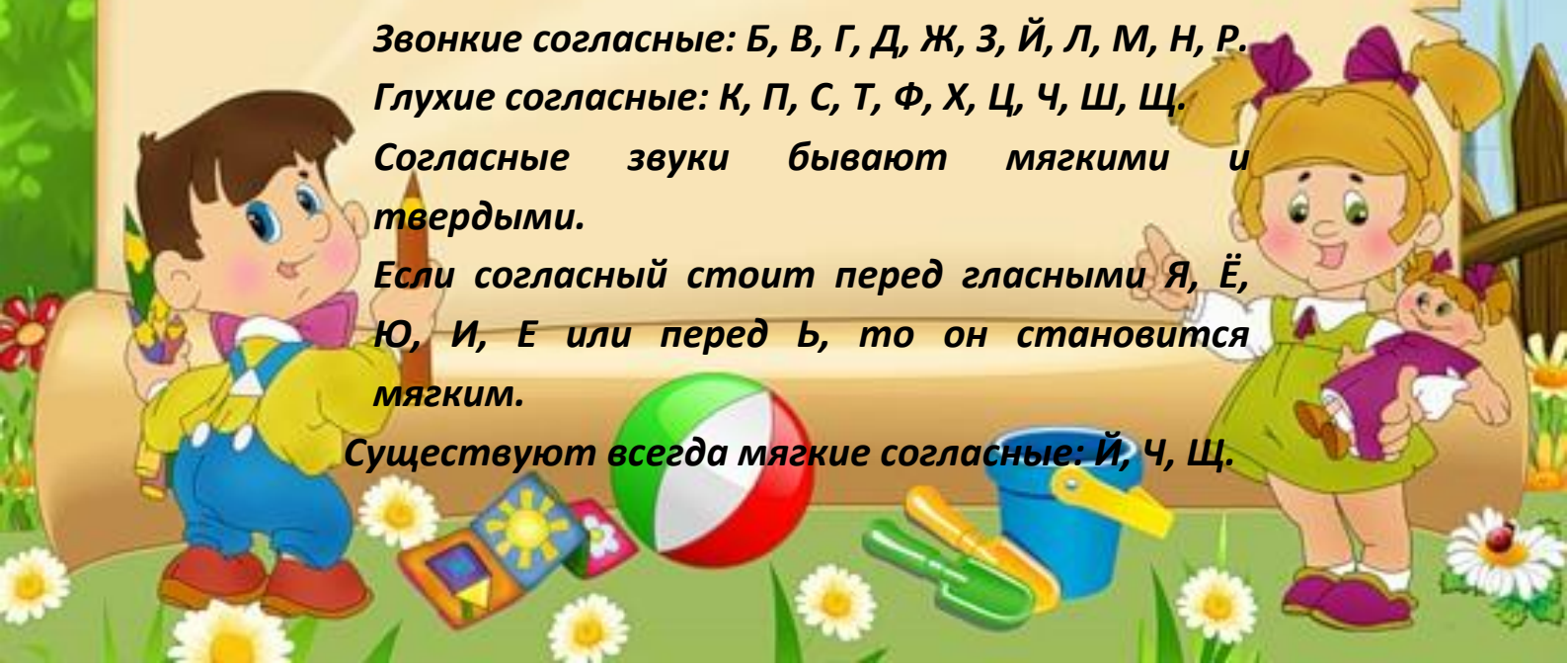
Звонкие согласные: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие согласные: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.

Если согласный стоит перед гласными Я, Ё, Ю, И, Е или перед Ъ, то он становится мягким.


Существуют всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.





Всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц.

Твердые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зеленым.



Примерные игровые задания.

- **Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).**

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.


Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зеленый квадратик. Аналогично со слогами и словами: если в начале слога или слова слышится твердый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зеленый (лук, лето, капуста, киви и др.)

- **Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»**

Выложить схему слова КОТ.

- **Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)**
- **Какой первый звук в слове КОТ? (Первый звук [К])**
- **Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твердый).**
- **Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [К]? (Синим кружком).**
- **Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О]).**
- **Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).**
- **Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [О]? (Красным кружком).**
- **Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).**
- **Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твердый, глухой).**
- **Кружком какого цвета на схеме обозначим звук [Т]? (Синим кружком).**
- **Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).**
- **Какой буквой обозначим звук [К]? (Буквой К).**




- 
- Какой буквой обозначим звук [О]? (Буквой О).
 - Какой буквой обозначим звук [Т]? (Буквой Т).
 - Буквы подружились. Что получилось? (КОТ).

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Вспомогательные средства при делении слов на слоги.

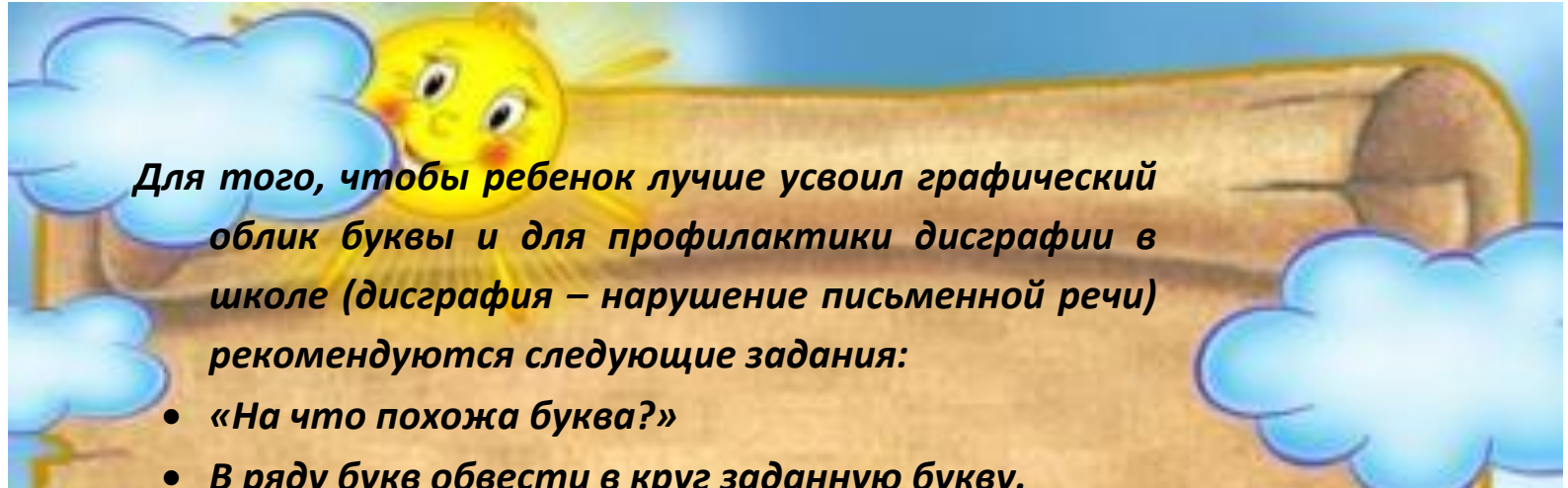
- Отхлопать количество слогов.
- Отстучать слова по слогам.
- Прием восприятия тыльной стороной ладони движений нижней челюсти.

Также дети должны усвоить правило: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».



Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят ее название, а не звук: пэ, рэ и т.д.. В результате получается «кэотэ» вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создает дополнительные трудности в обучении детей чтению.

Методика обучения чтению детей дошкольного возраста предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям.: П, Б, К... Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения.



Для того, чтобы ребенок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

- **«На что похожа буква?»**
- **В ряду букв обвести в круг заданную букву.**
- **Выкладывание букв из счетных палочек, из веревочек на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.**
- **Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.**

Уважаемые родители, выполняя домашние задания по тетради, очень точно следуйте инструкциям педагогов, не усложняйте задания по своему усмотрению. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!

